

# LECCIÓN: Historia del antisemitismo y el Holocausto

**NIVEL DE GRADO:** adaptable de 7.º a 12.º grado

**TEMA:** multidisciplinario

**TIEMPO REQUERIDO:** 60–75 minutos, aproximadamente (hay extensiones disponibles)

**Esta es una lección fundamental que presenta conceptos e información esenciales a los estudiantes.**

## FUNDAMENTOS

Uno de los factores que llevó al Holocausto fue la larga historia de antisemitismo en Alemania, Europa y el mundo. El gobierno nazi creó una ideología racial, basada en creencias y prejuicios preexistentes, con el objetivo de perseguir y exterminar a los judíos en Europa. El antisemitismo no generó el Holocausto por sí solo, pero contribuyó a generar un entorno favorable para los prejuicios, los discursos de odio y la violencia.

Esta lección se centrará en la historia del antisemitismo y su rol en el Holocausto, para entender mejor cómo los prejuicios y los discursos de odio pueden generar violencia, atrocidades masivas y genocidios. Aprender sobre los orígenes del odio y los prejuicios motiva a los estudiantes a pensar de manera crítica sobre el antisemitismo actual.

Además, al analizar eventos históricos, se repasan definiciones fundamentales para distinguir entre hechos, opiniones y creencias.

**NOTA:** Esta lección no fue diseñada como respuesta a la crisis de los actos antisemitas que se observan en establecimientos educativos, sino como enfoque para comprender los orígenes históricos del antisemitismo.

## VISTAZO GENERAL

### PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Cuáles son los orígenes y la historia del antisemitismo?
- ¿Cómo ha evolucionado el antisemitismo?
- ¿En qué se diferenció el antisemitismo racial de la Alemania nazi del antisemitismo religioso del pasado?
- ¿Cómo se instaló el antisemitismo en Alemania a nivel legal y social? ¿Cómo afectó a la comunidad judía?
- ¿Cómo reconocen el antisemitismo en la actualidad?
- ¿Qué medidas ha tomado su comunidad en respuesta a los actos de antisemitismo?

### RESULTADOS EDUCATIVOS

Al final de esta lección, los estudiantes comprenderán:

- la diferencia entre un hecho, una opinión y una creencia;

# LECCIÓN: Historia del antisemitismo y el Holocausto

- los orígenes y la historia del antisemitismo;
- cómo ha cambiado el antisemitismo en el tiempo;
- los peligros de los prejuicios y los discursos de odio;
- cómo reconocer actuales de antisemitismo y cómo han respondido las personas.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

- Muestre la [Tabla SQA](#).
- Dé una vista previa a la película [El antisemitismo europeo: desde sus orígenes hasta el presente](#) (13:44) e imprima [transcripciones](#), de ser necesario.
- Dé una vista previa al artículo de la Enciclopedia del Holocausto: “[El antisemitismo](#)”.
- Dé una vista previa al capítulo 3 de [El camino hacia el genocidio nazi](#) (comienza en 18:20).
- Dé una vista previa a videos de testimonios: [Ruth Rack](#) (1:23) y [Hannah Altbush](#) (1:21).
- Si esta es la primera vez que enseña sobre el Holocausto, repase las [Pautas de enseñanza sobre el Holocausto](#) del USHMM o mire un [video de capacitación docente](#).

## MODIFICACIONES POR LA VARIABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

**La lección es intencionalmente flexible: cada maestro puede modificarla según sus objetivos de enseñanza.** La secuencia instruccional sugiere tecnologías y estrategias de enseñanza; por favor, use otras alternativas si considera que satisfacen las necesidades de sus estudiantes. Considere usar organizadores gráficos, estrategias para tomar notas, lecturas y herramientas de participación en línea.

Los docentes pueden implementar las siguientes modificaciones por la variabilidad de los estudiantes, que son específicas para esta lección:

- Permita que los estudiantes elijan de qué manera acceden a la información a lo largo de las lecciones: por ejemplo, pueden leer por su cuenta, leer con un compañero, seguir la lectura a medida que el maestro lee en voz alta, etc.
- Defina los términos que facilitarían la comprensión de los estudiantes.
- Use las herramientas de conversación o participación en línea que considere más apropiadas para su clase.
- Los artículos de la *Enciclopedia del Holocausto* están disponibles en varios idiomas; busque la palabra “Idioma” y seleccione el ícono del mundo que se encuentra a la izquierda del artículo.
- *El camino hacia el genocidio nazi* está subtítulada en doce idiomas. Las opciones están debajo del video.
- Incorpore actividades como pensar-reunirse-compartir y rompecabezas para fomentar la participación de los estudiantes.

Esta lección está disponible como una [experiencia asincrónica en línea para los estudiantes](#) y puede accederse mediante un navegador o archivos de un sistema de gestión de aprendizaje. Las lecciones en línea están disponibles para todos los estudiantes, de entornos tanto presenciales como virtuales, y ofrecen apoyo específico a quienes utilizan lectores de pantalla.

# LECCIÓN: Historia del antisemitismo y el Holocausto

## PRIMERA PARTE: CONTEXTO HISTÓRICO DEL ANTISEMITISMO

1. Pregunte a los estudiantes qué diferencias hay entre un hecho, una opinión y una creencia. Escriba sus respuestas en el pizarrón o en una presentación de Menti o de Padlet. ¿Hay similitudes entre las respuestas?
2. A continuación, presente las definiciones:

### DEFINICIONES

- Un **hecho** puede verificarse. Podemos determinar si es verdadero investigando sobre la evidencia. ¿Cómo lo saben? ¿Significa siempre lo mismo? ¿Qué significados diferentes puede tener?
- Una **opinión** es un juicio basado en hechos, un intento honesto de sacar una conclusión razonable a partir de evidencia fáctica.
- A diferencia de una opinión, una **creencia** es una convicción basada en la fe, la moralidad o en valores culturales o personales.

3. ¿En qué se parecen y se diferencian las definiciones con lo que conversó anteriormente la clase sobre los conceptos de hecho, opinión y creencia?
4. Diga a los estudiantes que van a aprender sobre el antisemitismo y luego buscarán más información. Con toda la clase, en grupos o de manera individual, pídale que completen la [Tabla SQA](#) en torno a la palabra *antisemitismo*.
5. A continuación, brinde a los estudiantes una definición de antisemitismo para que la escriban en la tabla:

La palabra **antisemitismo** significa demostrar prejuicios u odio hacia los judíos.

6. Reparta la [transcripción](#) a los estudiantes antes de mirar la película [El antisemitismo europeo: desde sus orígenes hasta el presente](#), que dura 13 minutos. Pídale que hagan marcas sobre la transcripción mientras miran la película. En particular, pídale que subrayen/resalten los fragmentos:

- que ilustran los orígenes y la historia del antisemitismo;
- que muestran cómo se ven influenciadas las opiniones y creencias por la distorsión de los hechos.

# LECCIÓN: Historia del antisemitismo y el Holocausto

7. Converse con los estudiantes sobre lo que aprendieron al mirar la película.
8. Projete o reparta el artículo de la *Enciclopedia del Holocausto* “[El antisemitismo](#)” para que la clase lo consulte al conversar sobre la película. Otra alternativa es que lean, en grupos, con un compañero o de manera individual, el artículo después de mirar la película y antes de conversar sobre ella.
9. Anote las respuestas a las siguientes preguntas para conversar.

- ¿Cuáles son los orígenes y la historia del antisemitismo?
- ¿Cómo ha cambiado el antisemitismo en la historia?
- ¿Cómo se ha usado la desinformación para justificar creencias antisemitas?
- ¿En qué momentos ciertos líderes políticos o religiosos han apoyado ideas antisemitas? ¿Por qué lo hicieron?

10. Los estudiantes siguen completando sus tablas SQA al conversar y después de la conversación.

Repase el concepto de antisemitismo y recuerde a los estudiantes la diferencia entre un hecho, una opinión y una creencia. En la próxima lección, aprenderán cómo y por qué la Alemania nazi gradualmente aisló, segregó, empobreció y encarceló a los judíos a partir de 1933.

## SEGUNDA PARTE: EL ANTISEMITISMO Y EL HOLOCAUSTO

1. Para ilustrar la índole racial del antisemitismo nazi, muestre a los estudiantes el [Capítulo 3 de \*El camino hacia el genocidio nazi: De ciudadanos a marginados\* \(7:28\)](#). Reparta una copia de la transcripción a los estudiantes para que hagan anotaciones a medida que miran la película y deles consignas para conversar a continuación.

- ¿Cómo y por qué la Alemania nazi gradualmente aisló, segregó, empobreció y encarceló a los judíos entre 1933 y 1939?
- ¿Cómo se instaló el antisemitismo en Alemania a nivel legal y social? ¿Cómo afectó a la comunidad judía?

2. Después de mirar la película, converse con los estudiantes y anote sus respuestas en el pizarrón o en línea. La idea es formar una lista de respuestas completa y motivar la participación de cada estudiante. Las respuestas deben incluir:

# LECCIÓN: Historia del antisemitismo y el Holocausto

- ejemplos de las medidas legales que tomó el gobierno nazi para excluir gradualmente a los judíos de la vida pública, de sus profesiones y de la educación pública;
- maneras en que los nazis demonizaron a los judíos y generaron un clima de hostilidad e indiferencia hacia sus penurias.

3. Muestre las siguientes preguntas y mire los dos videos con los estudiantes.
  - a. El antisemitismo se instaló en Alemania a nivel legal y social. ¿Cómo afectó a Ruth Rack y a Hannah Altbush, que pertenecían a la comunidad judía?
  - b. ¿Qué ilustran estos dos testimonios sobre las posibilidades que tenían los individuos para elegir y actuar durante el Holocausto?
  - [Ruth Rack](#): amigos suyos se unieron a un grupo de violentos después de la noche de los cristales rotos (*Kristallnacht*) (1:23)
  - [Hannah Altbush](#): la solidaridad de sus compañeros de clase (1:21)

## TERCERA PARTE: EL ANTISEMITISMO EN LA ACTUALIDAD

1. Pregunte: ¿Pueden dar algún actual de antisemitismo? Anote las respuestas con alguna herramienta de participación en línea.
  - a. ¿En su comunidad local?
  - b. ¿En su estado?
  - c. ¿En los Estados Unidos?
  - d. ¿En algún sitio web o en alguna red social?
  - e. También puede mostrar ejemplos del USHMM:
    - i. [El Museo condena el ataque a la sinagoga de Pittsburgh](#)
    - ii. [Cartas de sobrevivientes del Holocausto a la comunidad judía de Pittsburgh](#)
    - iii. [Declaración del Museo sobre la toma de rehenes de Texas](#)
2. Elijan un ejemplo. **¿Dónde se entrecruzan los conceptos de hecho, opinión y creencia?** ¿Por qué es importante comprender la diferencia entre un hecho, una opinión y una creencia para hacer frente a los prejuicios y al antisemitismo?
3. Pida a los estudiantes que describan cómo han respondido personas o grupos de sus comunidades al antisemitismo. ¿Cuán eficaces fueron sus respuestas? ¿Qué respuestas recomendarían?

## CONCLUSIÓN

### OPCIONES DE EVALUACIÓN

- Los estudiantes completan la columna “aprender” de su Tabla SQA citando evidencia textual de los materiales presentados en la lección.

# LECCIÓN: Historia del antisemitismo y el Holocausto

- Con las tablas, formulan su ARE (afirmación, razonamiento y evidencia verificable) sobre el antisemitismo. El ARE y la Tabla SQA pueden usarse para escribir un párrafo que resuma el tema o para buscar información y redactar un informe.
- Los estudiantes eligen sucesos o memes actuales relacionados con el antisemitismo y los analizan con un compañero. Usen el método ARE para distinguir entre hechos, opiniones y creencias: ¿Qué se afirma? ¿Qué razón fundamenta la afirmación? ¿Pueden encontrar tres ejemplos de evidencia que apoya la afirmación?
- Formulen una afirmación sobre el mensaje del meme y cómo podría refutarse. ¿Qué preguntas plantea?
- Pida a los estudiantes que [reflexionen sobre esta carta escrita por sobrevivientes del Holocausto](#) a la comunidad judía de Pittsburgh.
- Consigna de escritura. Consideren la siguiente cita. ¿Qué creen que significa?

“Primero vinieron por los socialistas, y yo no dije nada, porque yo no era socialista. Luego vinieron por los sindicalistas, y yo no dije nada, porque yo no era sindicalista. Luego vinieron por los judíos, y yo no dije nada, porque yo no era judío. Luego vinieron por mí, y no quedó nadie que me defendiera”.

*Martin Niemöller (1892-1984)*

Cuando hayan terminado, pida a los estudiantes que lean el [artículo de la Enciclopedia del Holocausto](#) que trata sobre el fragmento. Lean su respuesta original. ¿La cambiarían? ¿Por qué sí o por qué no?

## OPCIONES DE EXTENSIÓN

1. Escuchen [este podcast](#): Hagan documentos de identidad (antes y después) de Frank Meeink.
2. Escuchen a [Mark Potok](#) comentar el efecto devastador que aún tiene la propaganda difundida por pequeños grupos de odio en los Estados Unidos. ¿De qué manera las condiciones sociales fomentan y permiten la difusión de mentiras? ¿Cómo se relaciona esto con los conceptos de creencia, opinión y hecho?
3. Divida a los estudiantes en seis grupos. Cada grupo investigará sobre un tipo diferente de antisemitismo y presentará la información a la clase:
  - [El antisemitismo en la historia: desde la crucifixión de Cristo hasta el año 1400](#)
  - [El antisemitismo en la historia: los albores de la era moderna, 1300 a 1800](#)

# LECCIÓN: Historia del antisemitismo y el Holocausto

- [El antisemitismo en la historia: la era del nacionalismo, 1800 a 1918](#)
- [El antisemitismo en la historia: antisemitismo racial, 1875 a 1945](#)
- [El antisemitismo en la historia: Primera Guerra Mundial](#)
- [El antisemitismo en la historia: antisemitismo nazi](#)

## RECURSOS ADICIONALES

- [Materiales de enseñanza sobre el antisemitismo y el racismo](#)
- [Materiales de enseñanza sobre la propaganda](#)