

# LECCIÓN: El racismo nazi

**NIVEL DE GRADO:** secundario

**TEMA:** multidisciplinario

**TIEMPO REQUERIDO:** 120 minutos (puede dividirse entre varias clases)

**Esta es una lección *fundamental* que presenta conceptos e información esenciales a los estudiantes.**

## FUNDAMENTOS

La ideología nazi era racista. Para analizar críticamente las acciones de la Alemania nazi y sus colaboradores, y para entender cómo y por qué ocurrió el Holocausto, es fundamental entender el concepto del racismo y, en particular, del antisemitismo racial nazi.

## VISTAZO GENERAL

### PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Qué es la raza?
- ¿Qué es el racismo?
- ¿Qué es el racismo nazi?
- ¿Qué papel desempeñó el racismo en el Holocausto?
- ¿Qué acciones ocurridas durante el Holocausto pueden clasificarse como racistas o antisemitas?

### RESULTADOS EDUCATIVOS

Al final de esta lección, los estudiantes comprenderán:

- las definiciones de raza y racismo;
- el uso de la pseudociencia por parte de la Alemania nazi para justificar el racismo;
- que el concepto de raza es una construcción cultural, no una característica biológica;
- de qué manera las ideas y acciones antisemitas y racistas marcaron profundamente los eventos del Holocausto;
- cómo reconocer y pensar críticamente sobre las ideas racistas en la sociedad actual.

### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

- Lea los siguientes artículos de la *Enciclopedia del Holocausto* del USHMM:
  - [El racismo](#)
  - [El racismo nazi](#)
  - [El racismo: un análisis profundo](#)
  - [Eugenesia](#) o [El estado biológico: higiene racial nazi](#)
  - [El antisemitismo en la historia](#)
  - [Víctimas de la era nazi](#)

# LECCIÓN: El racismo nazi

- Organice [tres estaciones](#) o grupos de investigación.
- Mire la primera parte del video [The Difference Between Us](#) , producido por la PBS, para que los estudiantes aprendan acerca de los mitos y conceptos erróneos sobre la raza y vean una explicación del mito de las razas biológicas. Explore el sitio web de la PBS, [Race: The Power of an Illusion](#).
- Lea [Five Things Everyone Should Know About Race](#), del sitio web de la PBS, *Race: The Power of an Illusion*.
- Reflexione sobre usted mismo y su clase.
  - 1. ¿Qué razas o culturas están representadas en su clase?
  - 2. ¿Qué dificultades podría tener cada una al conversar sobre razas y racismo? ¿Qué podrían aportar a la conversación?
  - 3. ¿De qué maneras puede usted generar un entorno seguro para que sus estudiantes conversen?
- Las conversaciones sobre la raza son complejas y requieren confianza, información fidedigna y disposición para reconocer los propios sesgos. Si desea apoyo adicional, lea [“Talking about Race”](#), material producido por el National Museum of African American History and Culture.

## MATERIALES

- Acceso a Internet para ver los videos y los materiales del USHMM
- Por lo menos tres computadoras para cada estación (alternativamente, imprima los materiales)
- Copias impresas de las [tarjetas de definiciones](#)
- Por lo menos tres diccionarios distintos
- [Red conceptual de la palabra pseudo](#)
- [Cinco cosas que todos deberían saber sobre la raza](#)
- [Tabla SOA](#)
- Transcripciones: [El camino hacia el genocidio nazi](#) y [Confrontar el odio](#)

## MODIFICACIONES POR LA VARIABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

**La lección es intencionalmente flexible: cada maestro puede modificarla según sus objetivos de enseñanza.** La secuencia instruccional sugiere tecnologías y estrategias de enseñanza; por favor, use otras alternativas si considera que satisfacen las necesidades de sus estudiantes. Considere usar organizadores gráficos, estrategias para tomar notas, lecturas y herramientas de participación en línea.

Los docentes pueden implementar las siguientes modificaciones por la variabilidad de los estudiantes, que son específicas para esta lección:

- Permitir que los estudiantes elijan de qué manera acceden a la información a lo largo de las lecciones: por ejemplo, pueden leer por su cuenta, leer con un compañero, seguir la lectura a medida que el maestro lee en voz alta, etc.
- Definir los términos que facilitarían la comprensión de los estudiantes.

# LECCIÓN: El racismo nazi

- usar herramientas de conversación o participación en línea que consideren más apropiadas para su clase, como Padlet.
- Los artículos de la *Enciclopedia del Holocausto* están disponibles en varios idiomas; busque la palabra “Idioma” y seleccione el ícono del mundo que se encuentra a la izquierda del artículo.
- Hay transcripciones disponibles para los fragmentos de cada podcast.
- Haga referencia al [Glosario](#) de la *Enciclopedia del Holocausto* si necesita apoyo adicional.
- Incorpore estrategias como pensar-reunirse-compartir y rompecabezas para animar a los estudiantes a participar.
- El artículo “[El racismo nazi](#)” está dirigido a estudiantes de escuela intermedia.
- Esté preparado para apoyar a los estudiantes con discapacidades que podrían haber sido objeto de eutanasia por parte de los nazis. Por ejemplo, podría conversar con el estudiante antes de presentar el material, consultar a un asesor educativo, etc.

Esta lección está disponible como una [experiencia asincrónica en línea para los estudiantes](#) y puede accederse mediante un navegador o archivos de un sistema de gestión de aprendizaje. Las lecciones en línea están disponibles para todos los estudiantes, de entornos tanto presenciales como virtuales, y ofrecen apoyo específico a quienes utilizan lectores de pantalla.

## SECUENCIA INSTRUCCIONAL

### PREPARACIÓN

1. Primero, reproduzca videos históricos. El video 1<sup>1</sup> es una filmación hogareña de una [familia judía](#); el video 2<sup>2</sup> es una filmación hogareña de una [familia alemana no judía](#). **No revele esta información en este momento de la lección. Pida a los estudiantes que piensen en las similitudes y diferencias entre los dos videos. Luego, pídale que busquen similitudes entre estos videos y videos de sus amigos y familiares que ellos mismos han grabado con sus teléfonos. ¿En qué se diferencian?**
2. Después de ver el primer video, pida a los estudiantes que comenten sus reacciones a la consigna. Respuestas posibles: Similar a hoy: [actividades](#), [familias](#), [estaciones del año](#). Cosas diferentes: [vestimenta](#), [carros](#).
  - Opcional: use un organizador gráfico.
3. A continuación, muestre el segundo video. Nuevamente, pregunte a los estudiantes: **¿Qué les resulta familiar cuando ven estos videos? ¿En qué se diferencian estos videos de los videos actuales?**

---

<sup>1</sup> Familia alemana en la ciudad, recorrido en barco Video | Número de acceso: 2016.568 | Número RG: RG-60.1953 | ID del video: 4258 Fecha: 1938-1939.

<sup>2</sup> Vida de familias judías en Praga y Bohemia del Sur antes de la Segunda Guerra Mundial Video | Número de acceso: 2004.7. 2 | Número RG: RG-60.4055 | ID del video: 2681 Videos hogareños de las familias Lederer y Bruck. Fecha: 1939-1940.

# LECCIÓN: El racismo nazi

Después de ver el segundo video, pida a los estudiantes que compartan nuevamente sus observaciones y pregunte: **¿Se parece el segundo video al primero? ¿Son más parecidos que diferentes?** Algunas similitudes son las actividades, la estación del año y la apariencia física de los individuos de ambos videos. **Los videos son muy parecidos.**

4. Diga: **Ahora vamos a analizar un concepto fundamental para la ideología nazi, un concepto que definió a las personas que vimos en el primer video como “racialmente” distintas a las del segundo.**

**Podría usar un diagrama de Venn para organizar los comentarios de los estudiantes sobre las similitudes y diferencias entre los videos y el video moderno.**

## DEFINICIÓN DE RAZA Y RACISMO

1. Divida a los estudiantes en grupos o parejas. Reparta y lea la primera [tarjeta de definiciones](#), que define **ideología, racistas** y **raza**.
2. En grupos, parejas o de forma individual, los estudiantes trabajan para definir las palabras resaltadas en amarillo. Una vez que el grupo define la palabra, usan diccionarios para verificar sus definiciones. \*Nota: esta actividad se puede omitir o ampliar. Alternativamente, los grupos pueden usar recursos en línea para hacer anotaciones juntos.
3. Después de 5 minutos, reúnanse y pida a los estudiantes que comenten brevemente:

- similitudes y diferencias entre sus definiciones de las palabras resaltadas y las definiciones del diccionario
- si haber definido las palabras resaltadas les sirvió para entender mejor qué significan los términos ideología, racistas y raza.

## DEFINICIÓN DE PSEUDO Y CIENCIA

1. Diga: Ahora que hemos definido los términos **racista** y **raza**, analicemos la **pseudociencia** que subyace a la noción de que el comportamiento humano está determinado por la biología. **¿Qué significa pseudo?**

# LECCIÓN: El racismo nazi

Proyecte o reparta una [red conceptual con sinónimos de pseudo](#) o use diccionarios para crear una red conceptual con la clase.

2. Reparta y lea la tarjeta de definiciones que incluye las palabras **pseudo** y **ciencia**. Nota: De ser necesario, los estudiantes pueden repetir con estos términos la actividad que hicieron con la primera tarjeta de definiciones.
3. Verifique la comprensión del concepto de pseudociencia. Responda preguntas o aclare conceptos erróneos antes de continuar. Nota: De ser necesario, los estudiantes también pueden repetir con estos términos la actividad que hicieron con la primera tarjeta de definiciones.

## RESUMIR DATOS CLAVE SOBRE LA RAZA

1. Reparta [Cinco cosas que todos deberían saber sobre la raza](#). Proyecte la hoja y léanla juntos. **Es fundamental que los estudiantes comprendan que la "ciencia" que respalda el racismo es evidentemente falsa.**
2. Converse con la clase sobre las **Cinco cosas** y cómo respaldan o contradicen lo que han aprendido o siempre han creído sobre la raza. Puede usar una [tabla SQA modificada](#) para esta conversación: Los estudiantes comentan *lo que sabían*, *lo que están aprendiendo* y *qué más quieren saber* (SAQ). ¿Descubrieron que algo que creían cierto era falso? ¿Encontraron evidencia que respalde algo que ya creían?
3. Diga: **A pesar de que los conceptos científicos que fundamentan el concepto de raza son falsos, el racismo tiene un impacto real.**

## DEFINICIÓN DE RACISMO Y ANTISEMITISMO

1. Reparta y lea la [tercera tarjeta de definiciones](#), que define las teorías raciales nazis, el antisemitismo y el antisemitismo racial. De ser necesario para entender las definiciones, los estudiantes pueden hacer las actividades descritas anteriormente y trabajar con diccionarios de manera individual, en parejas o con toda la clase.
2. Mire este fragmento del [Capítulo 2 de El camino hacia el genocidio nazi](#). Mientras estén mirando video ([aquí está la transcripción](#)), pida a los estudiantes que busquen tres ejemplos adicionales que apoyen la definición de **antisemitismo racial**.
3. Después de mirar el video, comente las definiciones con toda la clase.

# LECCIÓN: El racismo nazi

## INVESTIGACIÓN GRUPAL

1. [Divida a los estudiantes en tres grupos](#) para trabajar con tres colecciones diferentes de artículos de la *Enciclopedia del Holocausto*, objetos de la época y relatos personales. Cada colección, o estación, incluye preguntas únicas.

Según el tamaño de la clase, puede crear más de un juego del material de cada estación o asignar a los grupos una parte del material. Antes de la clase, organice la actividad grupal en función de las necesidades de sus estudiantes y su clase.

- En las hojas de trabajo de las Herramientas interactivas encontrará instrucciones específicas para cada grupo:
    - [Grupo 1](#)
    - [Grupo 2](#)
      - La eugenesia es un tema complejo. Quizá desee mirar [esto](#) con el grupo antes de asignar la investigación.
    - [Grupo 3](#)
  - Anime a los estudiantes a que usen diccionarios y materiales de consulta en línea para definir las palabras que no conozcan.
  - Con estas fuentes, cada grupo responderá sus preguntas únicas.
2. Después de investigar, los grupos presentarán a la clase su herramienta interactiva completada, que incluye sus respuestas a las preguntas. Considere estas opciones para las presentaciones:
    - Usar un proyector de documentos para proyectar las herramientas interactivas de los estudiantes
    - Los estudiantes recrean la herramienta en una cartulina grande
    - Padlet
    - Los estudiantes crean presentaciones de PowerPoint o Google Slides con la información de sus herramientas interactivas

Después de las presentaciones, pregunte: **Antes de esta actividad, ¿consideraban que los nazis eran racistas?** Conversen.

3. Presente la evaluación: con el método ARE (afirmación, razones, evidencia), los estudiantes deben responder la siguiente pregunta: **¿Qué evidencia indica que la ideología nazi era racista?**

Haga una lluvia de ideas con toda la clase como preparación para la tarea. Esta pregunta puede usarse para realizar una pregunta de respuesta breve, un ensayo u otro proyecto para evaluar la comprensión de los estudiantes.

# LECCIÓN: El racismo nazi

## ANÁLISIS DEL RACISMO ACTUAL

1. Escuche el especial [Confrontar el odio 70 años después del Holocausto](#) , producido en conjunto por la Radio Pública Nacional y el USHMM. Reparta la [transcripción](#) para que los estudiantes la lean a medida que escuchan. Hay tres fragmentos. Reprodúzcalos todos o elija el que considere mejor para su clase.
2. Después, converse con toda la clase en torno a las siguientes preguntas, que se relacionan con el podcast y todo el trabajo realizado anteriormente en la lección. Nota: Estas preguntas también pueden usarse para realizar una evaluación escrita o basada en un proyecto, ya sea grupal o individual.

- Algunas personas usan el término '**científico**' para dar la sensación de que algo es legítimo aunque saben que es totalmente falso. ¿Por qué es tan importante el sello de la ciencia?
- ¿De qué manera el racismo puede mantener en el poder a un partido o grupo político?
- A pesar de la abrumadora evidencia científica en su contra, muchas personas todavía creen en la superioridad de ciertas razas. ¿Por qué podrían los individuos aferrarse a una creencia que ha sido desacreditada porque no es objetivamente cierta? ¿Cómo podrían cambiar de opinión?
- ¿Qué información usan los racistas para justificar sus creencias? ¿Cómo se pueden desafiar y contrarrestar creencias radicales como estas?

3. Retome los primeros videos que vio con la clase. El primer conjunto de videos son filmaciones hogareñas de familias judías. El segundo son incluye filmaciones hogareñas de familias alemanas no judías. Los dos videos son de la misma época. Revele esta información y vuelva a reproducir los videos.
  - a. Opcional: Pida a los estudiantes que repasen las comparaciones que hicieron al comienzo de la lección.

# LECCIÓN: El racismo nazi

## CONCLUSIÓN

### OPCIONES DE EVALUACIÓN

- En una pregunta de respuesta breve, un ensayo o una tesis que sirve de base para otro proyecto, los estudiantes usan el método ARE (afirmación, razones, evidencia) para responder: **¿Qué evidencia indica que los nazis fueron racistas?**
- Trabajo de definiciones, trabajo grupal y/o evaluación de las preguntas sobre el podcast.
- Los estudiantes escriben definiciones de **racistas** y **raza** con sus propias palabras a partir de lo que investigaron sobre el racismo nazi.
- Retome la [Tabla SOA modificada](#) y pida a los estudiantes que investiguen para responder las preguntas que les quedaron pendientes.

### RECURSOS ADICIONALES

- El nazismo y Jim Crow: recursos de enseñanza del USHMM
- Material adicional sobre los individuos que aparecen en los videos de la introducción de la lección
  - [Plan de la lección](#) que sirve de apoyo para mirar los videos históricos
  - Artículos de la Enciclopedia del Holocausto que dan información contextual para los videos:
    - [Auschwitz](#)
    - [Theresienstadt](#)
    - [Niños ocultos](#)
    - [Los Países Bajos](#)
- La versión completa del podcast [Confrontar el odio](#)
- [Podcast de On Being](#) producido en cooperación con el USHMM: *Befriending Radical Disagreement*.
- [The Gene : An Intimate History and Eugenics - How Can We Avoid the Mistakes of the Past?](#)
- Recursos adicionales sobre Anthony Acevedo
  - <https://collections.ushmm.org/search/catalog/irn42965>
    - 5:20 -- segregación escolar
    - 7:45 -- segregación en las piscinas de Pasadena; termina en el minuto 8:40
    - de 10:40 a 12:23 -- deportación a México, "repatriación" de mexicanos y mexicoamericanos
  - <https://www.history.com/news/great-depression-repatriation-drives-mexico-deportation>