

LECCIÓN: Actividad de extensión sobre las víctimas no judías

NIVEL DE GRADO: adaptable de 7.^o a 12.^o grado

Esta es una *extensión* de una lección *fundamental* que presenta conceptos e información esenciales a los estudiantes.

FUNDAMENTOS

El régimen nazi persiguió a varios grupos de personas por motivos ideológicos. Los judíos fueron las víctimas principales de la persecución sistemática y los asesinatos masivos perpetrados por los nazis y sus colaboradores. No obstante, las políticas nazis también llevaron a la deshumanización y la persecución de otros millones de personas. Las políticas nazis eran brutales para todas las víctimas, pero no idénticas.

Esta actividad de extensión destaca las historias de algunas víctimas no judías y da información contextual sobre los motivos por los cuales los nazis y sus colaboradores persiguieron a diversos grupos de personas.

NOTA: esta guía amplía el contenido de las Tarjetas de perfiles personales de la [Actividad de la línea de tiempo](#).

VISTAZO GENERAL

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Quiénes fueron las víctimas principales del Holocausto?
- ¿A qué otros grupos de personas persiguieron los nazis y por qué?

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

- Artículo de la *Enciclopedia del Holocausto*: “[Las víctimas](#)”
- Repase las [Pautas de enseñanza sobre el Holocausto: evitar comparaciones del dolor](#)
- Los estudiantes pueden completar esta actividad de extensión
 - ni bien terminan el paso 2 de la Actividad de la línea de tiempo;
 - o tras completar toda la Actividad de la línea de tiempo.

MODIFICACIONES

La lección es intencionalmente flexible: cada maestro puede modificarla según sus objetivos de enseñanza. La secuencia instruccional sugiere tecnologías y estrategias de enseñanza; por favor, use otras alternativas si considera que satisfacen las necesidades de sus estudiantes. Considere usar organizadores gráficos, estrategias para tomar notas, lecturas y herramientas de participación en línea.

LECCIÓN: Actividad de extensión sobre las víctimas no judías

Los docentes pueden implementar las siguientes modificaciones por la variabilidad de los estudiantes, que son específicas para esta lección:

- permitir que los estudiantes elijan de qué manera acceden a la información a lo largo de las lecciones: por ejemplo, pueden leer por su cuenta, leer con un compañero, seguir la lectura a medida que el maestro lee en voz alta, etc.;
- definir los términos que facilitarían la comprensión de los estudiantes;
- usar herramientas de conversación o participación en línea que consideren más apropiadas para su clase, como Padlet.
- Los artículos de la [Enciclopedia del Holocausto](#) están disponibles en varios idiomas; busque la palabra “Idioma” y seleccione el ícono del mundo que se encuentra a la izquierda del artículo.
- Los botones (i) de la [Enciclopedia del Holocausto](#) ofrecen definiciones de términos que los estudiantes tal vez no conozcan.
- Tenga en cuenta la extensión de los artículos y la dificultad del vocabulario al asignarlos a los estudiantes. Por ejemplo, el artículo más breve de la tabla siguiente es el que corresponde a los prisioneros de guerra soviéticos.

Las tarjetas para la Actividad de la línea de tiempo están disponibles en formato digital, ya sea en formato PDF o en línea. También puede imprimir los PDF o pedir al USHMM un juego de tarjetas físico gratuito. Todas las versiones de la Actividad de la línea de tiempo están disponibles [aquí](#).

INSTRUCCIONES

1. Tras completar la [Actividad de la línea de tiempo](#), los estudiantes leen el artículo de la Enciclopedia del Holocausto “[Las víctimas](#)”. Los maestros pueden compartir su pantalla para mostrar los artículos en clase, asignarlos como tarea antes de la actividad de extensión o pedir a los estudiantes que los lean de manera individual o en grupos pequeños. Lectura opcional: El racismo

PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- ¿Por qué los judíos fueron las víctimas principales del Holocausto?
- ¿A qué grupos persiguieron los nazis y cómo?

2. La tabla siguiente destaca algunas de las [Tarjetas de perfiles personales](#) de víctimas no judías, disponibles como parte de la [Actividad de la línea de tiempo](#). Asigne a los estudiantes un grupo de víctimas. Pueden trabajar de manera individual, con un compañero o en grupos pequeños.

LECCIÓN: Actividad de extensión sobre las víctimas no judías

3. Los estudiantes leen la información de la tarjeta de la persona asignada y leen los artículos correspondientes de la Enciclopedia del Holocausto.

Opcional: lea en voz alta todos los perfiles personales, para que toda la clase pueda escuchar.

Nota: el número que está junto al nombre de la persona es el “número de página” del perfil en el PDF de esa persona.

GRUPO DE VÍCTIMAS	PERFILES PERSONAJES	ARTÍCULOS DE LA <i>ENCICLOPEDIA DEL HOLOCAUSTO</i>
1. Personas con discapacidades	August Alzen (4); Alfred Woedl (43)	El asesinato de los discapacitados ; El programa de eutanasia ; El racismo
2. Testigos de Jehová	Magdalena Kusserow (18)	Testigos de Jehová
3. Roma	Stefan Moise (25); Ossi Stojka (35)	El genocidio de los roma europeos ; El racismo
4. Afroalemanes	Dorothea Diek (10)	Los negros durante el Holocausto ; El racismo
5. Prisioneros de guerra soviéticos	Alexander Pechersky (arrestado como prisionero de guerra) (30); Alexander Tolupow (37)	La persecución nazi de los prisioneros de guerra soviéticos
6. Hombres homosexuales	Harry Pauly (29)	La persecución de los homosexuales del Tercer Reich ; La persecución de las lesbianas del Tercer Reich ; El párrafo 175 y la campaña contra la homosexualidad
7. Adversarios políticos	Carl Gaertig (14); Carl von Ossietzky (39)	Prisioneros políticos

LECCIÓN: Actividad de extensión sobre las víctimas no judías

8. Polacos no judíos	Padre Stanley Dabrowski (9); Wladyslaw Surmacki (36)	Las víctimas polacas
----------------------	--	--------------------------------------

4. Luego, los estudiantes se reúnen con otro grupo:

- El grupo 1 trabaja con el grupo 2.
- El grupo 3 trabaja con el grupo 4.
- El grupo 5 trabaja con el grupo 6.
- El grupo 7 trabaja con el grupo 8.

En equipo, los estudiantes toman [notas](#) y/o completan un diagrama de Venn para analizar intersecciones y diferencias entre las víctimas de los grupos. Pueden armar sus propios diagramas de Venn para mostrar en clase con generadores en línea como [Canva](#) o dibujar diagramas sencillos a mano.

5. Después de investigar y trabajar con los diagramas de Venn:

PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- ¿A qué grupos persiguieron los nazis y cómo?
- Las políticas nazis fueron brutales para todos los grupos de víctimas, pero no idénticas. ¿Qué similitudes y diferencias hay entre el grupo que estudiaron y el grupo con el que se reunieron? ¿Sus experiencias se parecen a las de las víctimas judías? ¿En qué sentido?

CONCLUSIÓN

1. Los estudiantes comparten sus diagramas de Venn con sus compañeros de clase y los combinan con un diagrama que muestra las distintas víctimas de la persecución nazi. Así, muestran las similitudes y diferencias con respecto al principal objetivo de los nazis: el pueblo judío. Los maestros pueden armar un diagrama de Venn en línea o en el pizarrón para que los estudiantes coloquen su información.

LECCIÓN: Actividad de extensión sobre las víctimas no judías

OPCIONES DE EVALUACIÓN

- Puede evaluar la comprensión de los estudiantes mediante los diagramas de Venn y las preguntas.
- Los estudiantes usan [Flipgrid](#) o [Padlet](#) para responder la última pregunta, incorporando evidencia de la lección.
- Los estudiantes construyen un enunciado de tesis que aborda la pregunta "*Las políticas nazis fueron brutales para todos los grupos de víctimas, pero no idénticas. ¿Qué similitudes y diferencias hay entre las políticas que implementaron los nazis hacia el grupo que estudiaron y hacia el grupo con el que se reunieron? ¿Cómo se parecen sus experiencias a las de las víctimas judías?*"
- Los estudiantes escriben un resumen de seis palabras al final de la actividad de los diagramas de Venn.

LECTURA ADICIONAL

- [Historias personales](#) (disponibles en 18 idiomas, incluido el español)
 - Vaya hasta el fondo de la página y seleccione la opción “Idiomas”, sobre el lado izquierdo, para buscar perfiles en otros idiomas.