

# Título de la lección: Introducción al Holocausto: lección de un día

**NIVEL DE GRADO:** adaptable de 7.º a 12.º grado

**TEMA:** multidisciplinario

**TIEMPO REQUERIDO:** 60 minutos, aproximadamente

**Esta es una lección fundamental que presenta conceptos e información esenciales a los estudiantes.**

## JUSTIFICACIÓN

El Holocausto fue un punto de inflexión en la historia humana que involucró a millones de personas de todo el mundo.

En esta lección se proporciona una introducción al Holocausto: se define el término y se destaca la historia de Gerda Weissmann, una sobreviviente.

**NOTA:** esta lección fue diseñada para enseñarse durante un período de clase, como introducción al Holocausto. Les servirá a los docentes que no cuentan con mucho tiempo. Si desea abordar en mayor profundidad los temas aquí presentados, consulte las lecciones correspondientes.

## VISIÓN GENERAL

### PREGUNTA ESENCIALES

- ¿Qué fue el Holocausto?
- ¿Cómo fue la experiencia de una niña que vivió el Holocausto?
- ¿Qué preguntas pueden servirles a los estudiantes para empezar a comprender el Holocausto?
- ¿Cómo les sirve hacer anotaciones para relacionarse con el texto a nivel personal y crítico?

### RESULTADOS EDUCATIVOS:

Al final de esta lección, los estudiantes podrán hacer lo siguiente:

- los propósitos y las técnicas de la anotación al analizar el texto de manera atenta y crítica
- la definición de la palabra Holocausto
- algunas experiencias de personas que vivieron el Holocausto
- respuestas a preguntas frecuentes
- dónde aprender más en el [Sitio de aprendizaje para estudiantes](#) y las [Áreas temáticas de estudio para docentes](#) del U.S. Holocaust Memorial Museum.

### PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS

- Dé una vista previa al [video](#) en el que la sobreviviente del Holocausto Gerda Weissmann Klein y su esposo Kurt Klein comentan sus experiencias de liberación y cómo se conocieron.
- Artículo de la Enciclopedia del Holocausto [Introducción al Holocausto](#)
- Dé una vista previa a las [Áreas temáticas de estudio](#) sobre el Holocausto.
- Historia de supervivencia: [historia personal de Gerda Weissmann](#) (en línea) o [PDF para imprimir](#) (la historia de Gerda es la n.º 40)

# Título de la lección: Introducción al Holocausto: lección de un día

- Imprima/distribuya copias del [Documento interactivo para el estudiante](#).
  - [Ejemplo de definición anotada](#) para el maestro.
- Acceso para los estudiantes a [más historias personales](#)

## MODIFICACIONES

La lección es intencionalmente flexible para permitir que cada maestro modifique la manera de registrar las respuestas de los estudiantes.

## MODIFICACIONES POR LA VARIABILIDAD DE LOS APRENDICES

- Dé más tiempo para trabajar con la definición (proporcione diccionarios a los estudiantes).
- El artículo de la Enciclopedia del Holocausto está disponible en 12 idiomas, incluido el español.
- [Tabla de definiciones de palabras clave](#)
- Proporcione a los estudiantes el Ejemplo de definición anotada.

## SECUENCIA DE INSTRUCCIÓN

### DEFINIR EL HOLOCAUSTO

1. Muestre [este video](#) y distribuya el [Documento interactivo para el estudiante](#), que contiene la transcripción.  
**NOTA:** el video tiene subtítulos en inglés.

#### Transcripción del video de Gerda Weissmann Klein y Kurt Klein

**Gerda:** Esa mañana tuve una visión muy clara de la libertad y la liberación. Parada en la entrada de esa fábrica abandonada, vi que bajaba un carro por la colina. Comprendí que todo era real cuando vi que en el capó había una estrella blanca, no una esvástica. Había dos hombres en el carro. Uno de ellos salió rápidamente.

**Kurt:** Vi unas figuras esqueléticas que querían extraer un poco de agua con una bomba de mano. Pero cuando mire hacia el otro lado, vi a una chica apoyada sobre la pared, junto a la entrada del edificio. Decidí acercarme a ella.

**Gerda:** Recuerdo esa impresión, ese asombro, esa incredulidad que sentí al verlo en plena luz del día. Ante mí había una persona que realmente luchaba por nuestra libertad, por mis ideales. Era como ver a dios.

**Kurt:** Y cuando le pregunté, en alemán y en inglés, si hablaba alguno de los dos idiomas, ella me respondió en alemán.

# Título de la lección: Introducción al Holocausto: lección de un día

**Gerda:** Y sabía lo que tenía que decir. Le dije: "Somos judíos, ¿sabes?". Pasó un largo rato, o por lo menos así me pareció, sin contestarme. Y luego su propia voz traicionó sus emociones. Llevaba gafas oscuras. No podía verle los ojos. Dijo: "Yo también".

**Kurt:** Le pregunté sobre sus compañeras.

**Gerda:** Dijo: "¿Podría ver a las otras damas?". Hacía seis años que nadie nos llamaba así. Le dije que la mayoría de las otras chicas estaban adentro. Estaban demasiado enfermas como para caminar. Y me dijo: "¿No me acompañas?". No entendí qué quiso decir. Entonces me sostuvo la puerta y me dejó pasar. Y en ese momento se restauró la humanidad, la compasión humana, la dignidad, la libertad.

**Kurt:** Entramos a la fábrica. Vi una escena indescriptible. Había mujeres tiradas en el piso sobre restos de paja. Era evidente que algunas de ellas llevaban la marca la muerte en el rostro.

**Gerda:** Lo llevé para que viera a mis amigas.

**Kurt:** La chica que me guiaba hizo un gesto con el brazo para presentarme esa escena de devastación. Dijo: "Que el hombre sea noble, caritativo y bueno". Y yo no podía creer que ella pudiera recitar, en un momento como ese, una parte del poema "Lo divino" de Goethe. No podría haber dicho algo mejor para destacar la oscura ironía de la situación.

**Gerda:** Y ese joven estadounidense, el primero vi el día de mi liberación, hoy es mi esposo. No solo me sostuvo la puerta, sino que abrió la puerta de mi vida y mi futuro.

*Entrevista a Gerda Weissmann Klein y Kurt Klein, 13 de marzo de 1992*

## PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- ¿Quiénes son las dos personas que hablan en el video?
  - Gerda Weissmann Klein y su esposo Kurt Klein
- ¿Qué creen que describe ella?
  - Describe la primera vez que vio al ejército de los EE. UU. y conoció a Kurt.
- ¿Qué notan sobre su interacción?
  - Es muy importante para los dos, y ambos la recuerdan en detalle.
- ¿Qué papel desempeña Kurt?
  - Está en el ejército de los EE. UU. y se encontró con víctimas de los campos de concentración nazis.
- ¿Por qué es tan importante esta interacción para Gerda?
- ¿Por qué es tan importante para Kurt?

2. Explique que Gerda y Kurt describen experiencias que tuvieron durante el Holocausto.

# Título de la lección: Introducción al Holocausto: lección de un día

- Pida a los estudiantes que lean la definición del Holocausto en el Documento interactivo para el estudiante a medida que usted la lee en voz alta. Luego, déles tiempo para que lean y subrayen las palabras que necesitan saber para entender mejor.

<p><b>EL HOLOCAUSTO</b> fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado y auspiciado por el estado de seis millones de judíos por parte del régimen nazi y sus colaboradores.</p>	<p>Los nazis, que ascendieron al poder en Alemania en enero de 1933, creían que los alemanes eran una “raza superior”, que los judíos eran “inferiores” y que representaban una amenaza para la denominada comunidad racial alemana.</p>	<p>Para 1945, los alemanes y sus colaboradores habían asesinado aproximadamente a dos de cada tres judíos europeos como parte de la “solución final”. La “solución final” fue la política nazi para asesinar a los judíos de Europa.</p>
--	--	--

- Aclare el significado de las palabras que señalan sus estudiantes. Esta [tabla](#) contiene definiciones de varios términos clave.
- A continuación, reparta [copias físicas](#) de la historia personal de Gerda Weissmann o bien proporcione el [enlace a la versión en línea](#) a los estudiantes. Lea la historia personal en voz alta. Luego, pida a los estudiantes que, con un compañero, en grupos o de manera individual, **comparen la historia de Gerda con la definición del Holocausto**. Deben resaltar las partes de la historia personal y la transcripción del video que se correspondan con la definición. [Ejemplo de definición anotada](#) para el maestro.

## PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- ¿Dónde se conecta la definición con la historia de Gerda?
  - Gerda nació en el seno de una familia judía, por lo cual se volvió objeto de persecución por parte de los nazis, quienes tenían ideas falsas con respecto a la "raza".
  - Cuando los alemanes invadieron Polonia, Gerda se vio sujeta al control de los nazis.
  - La trasladaron a ghettos y campamentos, parte del plan nazi de persecución y asesinato sistemático de los judíos.

# Título de la lección: Introducción al Holocausto: lección de un día

- Gerda sobrevivió circunstancias inimaginables.
- ¿Qué palabras necesitan que les aclare? [Haga referencia a esta hoja de vocabulario para ayudar a los estudiantes.](#)
- ¿Qué preguntas tienen después de conocer la historia de Gerda y leer la definición del Holocausto?
  - Algunas preguntas que podrían hacer los estudiantes:
    - ¿Cómo sabían quién era judío?
    - ¿Cómo se defendían los judíos?
    - ¿Quiénes eran los nazis?
    - ¿Por qué perseguían a los judíos?

Pida a los estudiantes que digan sus preguntas y anótelas en el pizarrón o en un [padlet](#).

6. A continuación, para buscar las respuestas a las preguntas que formularon, los estudiantes leen todo el artículo [Introducción al Holocausto](#) de la Enciclopedia del Holocausto. Explique que esta [enciclopedia en línea](#) presenta información histórica precisa sobre el Holocausto y que **es importante consultar fuentes confiables al buscar información sobre el Holocausto.**

## PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- ¿Qué preguntas pudieron responder después de leer el artículo *Introducción al Holocausto*?
- ¿Qué preguntas tienen todavía?

7. Consulte estas [Áreas temáticas de estudio](#) si necesita asistencia para responder las preguntas de los estudiantes. Vuelva a dirigir la atención de toda la clase a la [Enciclopedia del Holocausto](#) para responder las preguntas. Demuestre cómo usar la enciclopedia.
8. Los estudiantes eligen o reciben una [historia personal en línea](#) de otro individuo y repiten el ejercicio anterior: determinar cómo se relaciona la historia de la persona con la definición del Holocausto. Luego completan el documento interactivo y presentan sus respuestas a toda la clase.
9. Según el tiempo disponible, los estudiantes pueden completar el ejercicio en clase o como tarea.

EVALUACIÓN

UNITED STATES  
HOLOCAUST  
MEMORIAL  
MUSEUM

# Título de la lección: Introducción al Holocausto: lección de un día

## EVALUACIÓN

1. Los estudiantes elaboran una [definición anotada del Holocausto](#), tomando como ejemplo la definición provista por el USHMM y agregando información de la historia de Gerda y del otro individuo que eligieron. Esta definición anotada puede servir como base para escribir un párrafo que resuma lo que aprendieron a partir de las historias de las dos personas. Aquí encontrará un [Ejemplo de definición anotada](#) para el maestro.
2. Para que los estudiantes reúnan información que les sirva para escribir su definición anotada, pídales que miren uno o la totalidad de los cuatro videos adicionales sobre Gerda, o bien la película de 39 minutos [One Survivor Remembers](#), que trata sobre su vida.
3. Los estudiantes eligen preguntas frecuentes, un aspecto de la historia de Gerda, o la historia de otra persona para buscar más información.

## RECURSOS ADICIONALES

- *All But My Life* (memoria escrita por Gerda Weissmann Klein)
- [One Survivor Remembers](#) (película de 39 min. sobre las experiencias de Gerda Weissmann Klein)
- [Lección sobre la vida de los judíos antes de la guerra](#)
- [Vistazo general de la lección de dos días sobre el Holocausto](#)
- [The Path to Nazi Genocide](#) película de 36 minutos
- [Lección sobre la actividad con la línea de tiempo](#)
- [Enciclopedia del Holocausto](#)